L'École Nationale de Commerce et de Gestion (ENCG)
Université Mohammed Premier _ Oujda, MAROC

Appel à Communication

Le Département CTAM _ENCG (Communication et Techniques D'Aide au Management)
Organise en collaboration avec les deux laboratoires :

- L'équipe de Recherche Etudes Spatiales et Culturelles du laboratoire CEDUC de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines, Université Mohammed 1er (UMPO),

&

- Laboratoire Communication, Education, Linguistique et Humanités Numériques (LCELHN) à l'Ecole Supérieure des Technologies (EST), Université Mohammed 1er, Oujda.

sa première édition du Colloque International autour du thème

L'internationalisation de l'Enseignement Supérieur

Tiraillement et harmonie entre les possibilités actuelles
et les enjeux de demain

E-CONFERENCE

Colloque à Distance, ENCG_Oujda, MAROC

29 ET 30 JUIN 2021

المدرسة العليا للتكنولوجيا École Supérieure de Technologie ⵜⴰⵖⵉⵡⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⵙⴳⵡⴰⵏ ⴷ ⵜⵙⴰⵙⵍⵔⵜ ⴷⵉ ⵓⵏⴷⴰ	المدرسة الوطنية للتجارة والتسيير ⵜⵉⵏⵎⵍ ⵜⴰⵏⴰⵎⵓⵔⵜ ⵉ ⵓⵙⵖⵏⵣⵉ ⴷ ⵓⵙⵡⵓⴷⴷⵓ École Nationale de Commerce et de Gestion	كلية الآداب والعلوم الإنسانية ⵜⴰⵖⵉⵡⴰⵏⵜ ⵏ ⵜⵙⴽⵍⴰ ⴷ ⵜⵎⴰⵙⵙⴰⵏⵉⵏ ⵜⵉⵏⴼⴳⴰⵏⵉⵏ Faculté des Lettres et Sciences Humaines
Labo : LCELHN_ESTO	DEPARTEMENT CTAM_ENCGO	ERESC _ Labo CEDUC FLSHO

PRÉSENTATION

Le domaine de l'éducation évolue rapidement, il s'agit de répondre aux besoins pressants des nouvelles générations. D'un côté, les nouvelles technologies éducatives qui sont sollicitées de plus en plus dans le milieu de la formation et de l'enseignement ne font qu'intensifier le changement, entériner et consacrer l'instabilité. De l'autre côté, l'évolution devient une obsession résultant, vraisemblablement, de l'intérêt accordé en permanence aux questions les plus prégnantes du débat socioculturel, telles que : la sensibilisation communautaire, la responsabilité sociale, la gouvernance, l'engagement social, la qualité et le besoin en termes de compétences génériques, interdisciplinaires et générales.

Certes, l'élan vers l'internationalisation revêt plusieurs aspects, il est bien visible, présent et palpable dans plusieurs domaines. Pourtant, la communauté de l'Enseignement supérieur demeure sans ambages le point focal des activités d'internationalisation. Une simple observation du monde de l'éducation au cours des trente dernières années, environ, nous a révélé, par exemple, que l'internationalisation des établissements d'enseignement supérieur se transforme en une véritable image de marque pour les décideurs politiques, les universitaires engagées et les passionnés de la recherche.

Compte tenu du rôle de l'éducation de nos jours qui devrait s'adapter aux enjeux et aux impératifs de la préparation des étudiants à la vie active, dans un monde vu de plus en plus comme étant un village planétaire. L'éducation internationale se voit attribuer d'autres objectifs dont principalement le fait d'aider les étudiants à relier la vie quotidienne et locale aux exigences attestées à l'échelle mondiale, la valorisation de la différence culturelle. Aussi, s'avère-t-il nécessaire de développer la prise de conscience des problèmes mondiaux et la création d'un certain sens de partage de valeurs communes sans, pour autant, tomber dans une aliénation totale, ni mettre en danger le droit à l'altérité et à la différence.

Le contexte marocain ne déroge pas à cette règle. Il n'est pas à l'abri du changement qui est même à l'ordre du jour, et dont les gènes sont identifiables dans plusieurs sens. Il y a presque deux ans, une réforme a été sur le point d'entrer en vigueur, or à cause de la pandémie Covid_19 imposant ses restrictions ces deux dernières années à tout le monde, ladite réforme a été reportée à 2022. Il s'agit d'un report qui annonce un point de non-retour face à l'inéluctabilité du changement.

On n'est pas sans savoir et bien comprendre que le projet éducatif marocain se dirige vers la mise en place d'un nouveau système anglo-saxon de type « *Bachela*r ». C'est un système qui ambitionne de doter les étudiants de « compétences générales de base » dans l'espoir de mieux les aider à s'épanouir et à s'intégrer dans le marché

du travail, tant national qu'international. A en croire les décideurs, il ne s'agit pas de former pour les autres (pays) ! Pourtant tout porte à croire que les pays sous-développés ne peuvent échapper au nouveau-ancien fléau de « la fuite des cerveaux ».

Est-il pertinent et raisonnable que l'Internationalisation de l'éducation, en l'occurrence, nous inspire crainte, doute et méfiance alors qu'elle est atemporelle et omniprésente tout au long de l'Histoire ? L'UNESCO et bien d'autres organisations mondiales ne travaillent-elles pas de jour comme de nuit pour niveler par le haut les pratiques d'éducation et *d'enseignement_ apprentissage* à travers le monde ? Pendant la colonisation, l'internationalisation de l'éducation n'était-elle pas testée et présentée comme projet de société pour les pays colonisés ? Bien avant la colonisation, certains pays dont le Maroc l'Egypte et le Japon, n'ont-ils pas cherché de leur propre gré un certain degré d'Internationalisation en envoyant certaines de leurs élites se former en Occident ?

Il est grand temps que l'on commence à aborder et à analyser la nécessité « d'internationaliser l'enseignement supérieur (marocain) » afin de pouvoir répondre aux futurs besoins éducatifs et professionnels, et se prémunir contre les conséquences inattendues auxquelles risquent de conduire les politiques éducatives manquant de perspicacité, de justesse et de pertinence.

Objectifs de l'e-conférence

Les objectifs de cette e-conférence sont de bien identifier le rôle des universités dans un monde global régi par les classements internationaux, la mobilité des idées et des étudiants, les coûts et les gains face à l'internationalisation, ainsi que par les campus de succursales internationales.

Portée de la conférence électronique

Les intervenants potentiels sont priés de soumettre des propositions d'articles contenant de nouvelles études, recherches ou contributions théoriques relatives aux domaines d'intérêt. Les articles doivent s'articuler principalement autour des axes suivants :

- Amélioration des accords de collaboration transfrontaliers ;
- Alternatives à la mobilité lors de la poursuite de l'internationalisation ;
- Impacts de l'internationalisation sur les expériences et les relations *enseignant / étudiant ;*
- Impact de l'internationalisation sur l'usage de matériels et les technologies éducatives ;
- Internationalisation et augmentation des compétences générales d'employabilité ;
- Établissement de programmes et de diplômes à la lumière de l'influence de l'étranger ; (environnement anglophone) ;
- Amélioration des accords de collaboration transfrontaliers ;

- Transfert des technologies éducatives et leur impact sur le Maroc et les pays en voie de développement ;
- Comparaison des systèmes éducatifs (Nord/Sud et Orient/Occident) ;
- L'internationalisation et les valeurs sociétales et humaines
- L'internationalisation et les réformes à travers le monde.
- Le commerce et le transfert des savoirs éducatifs (la prestation et le service publics/Privés) ;
- La délocalisation ou L'offshoring éducatif, contraintes et enjeux.
- L'internationalisation de l'éducation et les conflits dissimulés des géants de la politique internationale ;
- L'industrialisation (techniques) et l'internationalisation de l'éducation ;
- Globalisation et Internationalisation de l'enseignement supérieur ;
- L'université et les enjeux de l'internationalisation ;
- La pédagogie universitaire aujourd'hui et demain ;
- Les nouvelles contraintes et finalités pédagogiques ;
- Les nouvelles intelligences qui font le professionnalisme de l'enseignant ;
- Etudes et confrontation des expériences pédagogiques à travers le monde ;
- Présentation de lectures-analyses des situations éducatives et leur articulation avec « l'internationalisation » ;
- L'internationalisation de l'éducation et les intelligences artificielles ;
- L'analyse des contenus des discours fondateurs de l'internationalisation et l'éducation (AD) ;
- Etc. : tout autre sujet en relation logique directe avec le titre du Colloque….

Les sujets choisis devraient appartenir au moins à l'un de ces quatre grandes rubriques :

- Conceptualisation : Autour du concept Internationalisation : son développement et philosophie, et ses visées,
- Formes, moyens, logistique et fonctionnement (impacts) de l'internationalisation (éducation au supérieur, comparaison des expériences et des réformes),
- L'université et l'éducation au centre de l'internationalisation (réformes, tendances et discours),
- Les enjeux de demain, de l'espoir mêlé aux craintes (études futuristes), etc.

Spécifications du résumé

Le contenu du résumé doit respecter les directives suivantes :

• Le résumé doit inclure une brève introduction indiquant clairement le sujet, le but, la méthode employée, les principales constatations ou implications pratiques et les principales conclusions ainsi que les recommandations utiles.

• Le résumé principal doit être original et dans la limite de 300 mots.
• Une traduction du résumé (Abstract) doit être fournie dans une des deux autres langues du colloque
• Cinq mots clés relatifs au sujet doivent être fournis avec le résumé

Détails de la soumission des résumés

Les résumés doivent respecter formalités suivantes :

• être pertinents et contenir un titre complet ;
• contenir le (s) nom (s) complet (s), affiliation (s), e-mail (s) de (s) auteur (s) ;
• écrits en Times New Romans, 12 et 1,5 ;
• accompagnés d'une biographie de l'auteur en un paragraphe.
• envoyés à l'adresse e-mail de la conférence électronique suivante : ***iHED.econference@gmail.com***

Autres généralités

• Une fois votre proposition acceptée pour la participation à la conférence, un e-mail de notification sera envoyé à votre adresse e-mail enregistrée ;
• Les langues de la conférence : ***anglais, français et arabe***.
• La présentation de la conférence électronique via des flux vidéo ou audio devrait se faire dans les alentours de 15 minutes.
• Une table ronde clôturera chaque session,
• Les auteurs des résumés acceptés seront invités à soumettre l'intégralité de leurs articles à publier dans les actes post-conférence.

Comité de coordination :

Dr. Rachida Nasri, nasri.rachida@hotmail.fr
Dr. Abdessamad Jaddar, ajaddar@gmail.com
Dr. Oujak Ahmed, oujak2003@yahoo.fr
Prof. Aicha Adoui, aicha.adoui@ump.ac.ma
Dr. Amine Baddou, ENSA, (LCELHN_EST)
Dr. Draoui Elayachi, (CTAM), UMP_ Oujda.

Délais importants

Date limite de soumission des résumés : 25 mai 2021
Notification d'acceptation des résumés : 10 juin 2021
Date de du Colloque : 29 et 30 juin 2021
Date limite de soumission de l'article complet : 25 Juillet 2021
Les communications acceptées seront publiées dans les actes du colloque :2021 octobre.

Comité d'Organisation

Dr. Belkacem Amamou, UMP_Dir. ENCG-UMP-Oujda
Dr Alaoui Majda, dir. Adj. ENCG, UMP_ Oujda
Dr. Abdessamad Jaddar, chef de dép. CTAM, ENCGO.
Dr. Khakid Jaafar, EST, Oujda (LCELHN, Vice-président UMP)
Dr. Mostafa Benabbou, EST, UMP_ Oujda (LCELHN)
Dr. Houda Kably, FLSH, UMP, Oujda, (CEDUC)
Prof. Aicha Adoui, FLSH, UMP_ Oujda
Dr. Wissam Bitari, FLHS, Cadi Ayyad University, Marrakech.
M. Mohammed Amine Haddouche, Secrétaire Général, ENCG-UMP, Oujda.
Dr. Abdelali Kaaouachi, EST, UMP_ Oujda (LCELHN)
Dr. Abdelaziz Chetouani, ENCG-CTAM, UMP_ Oujda
Dr. Ahmed Oujak, ENCG, UMP_ Oujda (LCELHN)
Dr. Amel Nejjari, EST, UMP_ Oujda (LCELHN).
Dr. Amine Baddou, ESNA, UMP_ Oujda (LCELHN)
Dr. Draoui Elayachi, (CTAM), UMP_ Oujda.
Dr. Hanae Belhassani, ENSA, UMP_ Oujda (LCELHN)Dr. Harrag EL Hassan, EST, UMP_ Oujda (LCELHN)
Dr. Hassan Belaouidel, ENCG, UMP_ OujdaDr. Mohamed Elazzaoui, CTAM, UMP_Oujda.
Dr. Mohammed Adli, EST, UMP_ Oujda (LCELHN)
Dr. Mohammed El Hathi , FLSH_Oujda
Dr. Mohammed El Wali, ENCG, UMP_ Oujda ;
Dr. Nadia El Ouesdadi, EST, UMP_ Oujda (LCELHN)
Dr. Ouafa Brahim, EST, UMP_ Oujda (LCELHN)
Dr. Outada Halima, ENCG (CTAM), UMP_ Oujda.
Dr. Rachida Nasri, ENCG, UMP_ Oujda
Dr. Saida Belouali, EST, UMP_ Oujda (LCELHN)
Dr. Saliha Elhakmi ENCG, UMP_ Oujda.
Dr. Souad Fahsi, ENCG-UMP, Oujda.
.

Comité scientifique

Dr. Abdelali Kaaouachi, EST, UMP_ Oujda (LCELHN)
Dr. Abdelaziz Chetouani, ENCG (CTAM), UMP_ Oujda ;
Dr. Abdeljalil Elkhalil, UMP_ Oujda.
Dr. Abdessamad Jaddar, Chef de dép. CTAM, ENCGO.
Dr. Ahmed Oujak, ENCG, UMP_ Oujda (LCELHN)
Dr. Alaoui Majda, dir. Adj. ENCG, UMP_ Oujda.
Dr. Amel Nejjari, EST, UMP_ Oujda (LCELHN)
Dr. Amine Baddou, ENSA, UMP_ Oujda (LCELHN)
Dr. Bouchra Belgaid, FLSH, UMP_ Oujda.
Dr. Draoui Elayachi, (CTAM), UMP_ ujda.
Dr. El Bouziki Mohammed, FLSH_Oujda.
Dr. Hanae Belhassani, ENSA, UMP_ Oujda (LCELHN)
Dr. Harrag EL Hassan, EST, UMP_ Oujda (LCELHN)
Dr. Hassan Belaouidel, ENCG, UMP_ Oujda.
Dr. Houda Kably, FLSH, UMP, Oujda.
Dr. Jaafar khalid, EST, Oujda (LCELHN)
Dr. Jamel Dine Essaraje, FLSH, UMP_ Oujda.
Dr. Jaouad Serghini, FLSH, UMP_Oujda.
Dr. khalid Jaafar EST, ENCG, UMP_ Oujda (LCEHN)
Dr. Mohamed Elazzaoui, CTAM, UMP_Oujda.
Dr. Mohammed Adli, EST, UMP_ Oujda (LCELHN)

Dr. Mohammed Bouchekourte, FSE, Mohamed V_ Rabat (LCELHN),
Dr. Mohammed El Hathi , FLSH_Oujda,
Dr. Mohammed El Wali, ENCG, UMP_ Oujda
Dr. Mohammed Elkouche, FLSH, UMP_ Oujda.
Dr. Mohammed Jidour, ENCG, UMP_Oujda
Dr. Mostafa Benabbou, EST, UMP_ Oujda (LCELHN)
Dr. Nadia El Ouesdadi, EST, UMP_ Oujda (LCELHN)
Dr. Nassira Houat, ENCG, UMP_ Oujda.
Dr. Ouafa Brahim, EST, UMP_ Oujda (LCELHN),
Dr. Outada Halima, ENCG (CTAM), UMP_ Oujda.
Dr. Rachida Nasri, ENCG, UMP_ Oujda
Dr. Saida Belouali, ENSA, UMP_ Oujda (LCELHN),
Dr. Saliha Elhakmi ENCG, UMP_ Oujda.
Dr. Sanae Melhaoui, ENSA, UMP_ Oujda (LCELHN),
Dr. Sarah Brahim, EST, UMP_ Oujda (LCELHN),
Dr. Souaad Masmoudi, FLSH, EST, UMP_ Oujda.
Dr. Souad Fahsi, ENCG-UMP, Oujda.
Dr. Wissam Bitari, FLHS, Cadi Ayyad University, Marrakech
Prof. Aicha Adoui, FLSH, UMP_ Oujda.

Comité technique :

Service Informatique ENCG.